

Test 13 (semestre 2)- _____
Chapitre 11, 6, 8, 9, 10, 4 (Collecte de Données, Relations Linéaires
Équations, Inéquations, Cercle, Facteurs d'Échelle et Similarité)

Apporte – 2 crayons taillés, une efface, une règle, une calculatrice
Téléphones cellulaires et autres appareils électroniques que calculatrices sont INTERDITS

Est-ce que tu pourras...

Chapitre 4 – Les Facteurs d'échelle et la similarité

Les agrandissements et les réductions; les diagrammes à l'échelle; les triangles semblables; les polygones semblables



	(4.1) dire si une image va être agrandie ou réduite selon le facteur d'échelle (p. 135 concepts clés)
	(4.2) trouver le facteur d'échelle d'une image agrandie ou réduite (ex. 2 p. 141, concepts clés p. 135, p. 144 #18, p. 149 méthode 1)
	(4.1) utiliser un facteur d'échelle pour agrandir ou réduire une image donnée - et expliquer ta méthode de le faire (p. 132, 134)
	(4.3) trouve le facteur d'échelle et ensuite l'utiliser pour déterminer la longueur d'un côté du triangle (p. 148 ex. 2)
	(4.3) trouve un côté ou partie manquante du diagramme en employant les proportions ou le facteur d'échelle (comme p. 151 #12)

Chapitre 6 – Les Relations Linéaires

La représentation des régularités; l'interprétation des graphiques; Le tracé d'un graphique de relations linéaires



	déterminer une équation linéaire à partir d'une graphique (comme p. 240 #9a)
--	--

Chapitre 11 – L'analyse de Données (Statistiques et Probabilité)



	identifier et les genres d'échantillons (p. 423)
--	--

Chapitre 10

La Géométrie du Cercle

-appliquer les propriétés des angles dans un cercle pour déterminer les mesures d'angles et de segments de droite



	appliquer les propriétés, information, et formules qui inclus les suivantes - être capable d'inscrire les données et conclusions au diagramme ; d'écrire les conclusions dans une progression logique pour trouver la réponse ; de justifier/expliquer chaque conclusion en employant les définitions, propriétés, vocabulaire de géométrie
	-angles inscrits et angles au centre (concepts clés p 382)
	-droite qui divise corde en 2 parties égales et passe par le centre (concepts clés p. 388)
	-Pythagore (cathète ² + cathète ² = hypoténuse ²) - les cathètes forment l'angle droit (L)

Chapitre 8 – La Résolution d'équations linéaires

$$ax = b, \quad \frac{x}{a} = b, \quad \frac{a}{x} = b, \quad ax + b = c, \quad \frac{x}{a} + b = c, \quad a(x + b) = c$$

$$ax = b + cx; \quad ax + b = cx + d; \quad a(bx + c) = d(ex + f)$$



	déterminer (résoudre) les solutions algébriquement des équations d'une étape et de plus qu'une étape (<i>comme les formes en haut</i>) (p. 295, 297, 306, 308, 315, 316, 325)
	en étant donné une situation, trouver l'équation qui représente la situation décrite (p. 302, 312, 320, 327)
	<p>résoudre des problèmes en utilisant des équations linéaires (suivre les étapes : (p. 302, 312, 320, 327))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lire le problème et se sécuriser. 2. Identifier les éléments inconnus et écrire un variable (et quelquefois une expression) pour le(s) inconnu(s). 3. Bâtir l'équation (traduit français en mathé) 4. Résoudre l'équation algébriquement. 5. Interprète la réponse dans une phrase (avec unités). 6. Vérifier la réponse. (remonter au début du problème pour voir « est-ce que ça a du sens? » avec l'information donnée; (n'employer PAS ton équation créée pour la vérifié))

Chapitre 9 – Les inéquations linéaires

(comme les formes en chapitre 8 mais avec $< > \leq \geq$ au lieu de $=$)



	* déterminer (résoudre) les solutions algébriquement des inéquations d'une étape et de plus qu'une étape (<i>comme les formes pour unité 8</i>) en rappelant ce qui se passe quand on <u>multiplie ou divise par coefficient négatif</u> (p. 352, 360)
	<p>résoudre des problèmes en utilisant des inéquations linéaires (suivre les étapes : (p. 348, 358, 366))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lire le problème et se sécuriser. 2. Identifier les éléments inconnus écrire un variable (et quelquefois une expression) pour le(s) inconnu(s). 3. Bâtir l'inéquation (traduit français en mathé). 4. Résoudre l'inéquation algébriquement. 5. Interprète la réponse dans une phrase (avec unités). 6. Vérifier la réponse (remonter au début du problème pour voir « est-ce que ça a du sens? »; (n'employer PAS ton inéquation créée pour la vérifié))

Les math

ne m'ont pas enseigné comment
additionner l'amour, ni comment
soustraire la haine.

Mais ça m'a appris que pour
chaque problème, il y a une
solution.

